

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 359)**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
№ 165 от 31.08. 2023г.
_____ О.Л. Пеганова

**Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей подготовительной к школе группы № 1
компенсирующей направленности с ТНР (ОНР)
на 2023-2024 учебный год
(разработана на основе АОП ДО для обучающихся с ТНР
МОУ Детский сад № 359)**

Воспитатели:
Боева Марина Николаевна
Пугачева Евгения Дмитриевна

Волгоград 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 6 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения рабочей программы
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями
 - образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»
 - образовательная область «Познавательное развитие»
 - образовательная область «Речевое развитие»
 - образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
- 2.5. Особенности организации воспитательной работы в группе
- 2.6. Региональный компонент

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей группы компенсирующей направленности. Распорядок и режим пребывания детей в детском саду (на теплый период, холодный, двигательный режим)
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы компенсирующей направленности
- 3.3. Информационно – методическое обеспечение Программы группы компенсирующей направленности.
- 3.4. Материально – техническое обеспечение группы
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы компенсирующей направленности.
- 3.6. Календарный план воспитательной работы

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка. Цель и задачи реализации Программы

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом для обучающихся подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
8. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
9. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
10. АОП ДО для обучающихся с ТНР МОУ Детский сад № 359.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура реализуемой Рабочей программы, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 – 19.00, пребывание детей в детском саду – 12 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа (далее – программа) разработана на 2023 -2024 учебный год.

Цель рабочей программы: построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6 - 7 лет, и выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР 6 – 7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- приобщение детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа: патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, общение со взрослыми и сверстниками, речевой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной..

1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для детей с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической помощи.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработало свою адаптированную образовательную программу.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию

образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 (8) лет

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР), первым, вторым или третьим уровнем речевого развития.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но он тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, падежа, рода. Произношение звуков носит диффузный характер, фонематическое развитие находится на стадии развития, ограничена способность восприятия и воспроизведение слоговой структуры слова.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется за счет обиходной и глагольной лексики, возможно использование местоимений, простых предлогов и союзов. В самостоятельных высказываниях ребенок строит простые нераспространенные предложения, но при этом отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи развивается, но пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается не знание оттенков цветов. Типичны нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявлено недостаточность фонематической стороны речи, большое количество несформированных звуков.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Дети употребляют в речи даже предложения сложных конструкций. Лексика включает все части речи, но при этом могут употребляться неточное лексическое значение слов. У детей появляются первые навыки словообразования, ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, отмечаются аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Для детей с третьим уровнем характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Но становится более устойчивым произношение слов сложной структуры, ребенок может повторить вслед за взрослым трех – и четырехсложные слова, но искажают их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя еще отмечается недостаточное понимание значений слов выраженных суффиксами и приставками.

Особую трудность для детей с ОНР представляют сложные предложения с разными придаточными, а также составление описательных рассказов, рассказов по картине и по опорным схемам.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание Программы учитывает также и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе №1 компенсирующей направленности с ОНР

В группе 10 детей, из них 6 девочек и 4 мальчика

Полная семья - 9

Неполная семья –1
Многодетная семья – 3

Все дети зачислены в группу по решению ПМПК и нуждаются в занятиях с учителем – логопедом и педагогом – психологом.

1.4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе.

Диагностика проводится два раза в год: в течение сентября (стартовая) и в течение мая (финальная).

Диагностика индивидуального развития воспитанника осуществляется воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО. В случае участия ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Все педагоги заполняют диагностические карты.

В ДОУ используются диагностические материалы на основе авторских методик: Верещегиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада»

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес

(интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Формирование общепринятых норм поведения

Задачи:

- приобщать детей к моральным ценностям человечества;
- формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- учить быть требовательным к себе и окружающим;
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка;
- формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению;

Формирование гендерных и гражданских чувств

Задачи:

- учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность;
- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;
- воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;
- воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма;
- приобщать детей к славянской народной культуре, к самобытной культуре русского народа;

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Задачи:

- учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие;
- осваивать игровые способы действия, создавать проблемно – игровые ситуации;
- овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами – заместителями;
- отражать в игре окружающую действительность;
- развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность;
- учить оценивать справедливо свои поступки и поступки своих товарищей;

Подвижные игры

Задачи:

- обеспечить необходимый уровень двигательной активности;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- учить организовывать игры – соревнования, игры – эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила;
- способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;

Настольно – печатные дидактические игры

Задачи:

- совершенствовать навыки игры;
- учить устанавливать и соблюдать правила в игре;
- обогащать в игре знания и представления об окружающем мире;
- развивать интеллектуальное мышление;

- формировать навыки абстрактных представлений;
- развивать дружелюбие и дисциплинированность;

Сюжетно – ролевая игра

Задачи:

- совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками;
- развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов;
- учить самостоятельно организовывать игру, соблюдать правила, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями других участников игры;
- развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим;

Театрализованные игры

Задачи:

- развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;
- совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами;
- воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал;

Совместная трудовая деятельность

Задачи:

- расширять представления детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых;
- знакомить с профессиями взрослых с их трудовыми действиями, результатами деятельности;
- прививать желание выполнять трудовые поручения;
- учить доводить начатое дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности;
- совершенствовать навыки самообслуживания;
- прививать желание участвовать в хозяйственно бытовой деятельности, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы;
- развивать желание заниматься ручным трудом, изготавливать поделки из природного материала, делать игрушки для сюжетно – ролевых игр;

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Задачи:

- учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома, в детском саду, на улицах города, в общественных местах, в лесу, вблизи водоемов;
- совершенствовать знания правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками, с работой специального транспорта;
- закрепить правила поведения с незнакомыми людьми;
- закрепить знания каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей;
- расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными;

Планирование сюжетно-ролевой игры

Недел я	Названия игр	Объём игровых навыков и умений	Методические приёмы
1	2	3	4
Сентябрь			
1.	«Семья»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто

		встречает учительница, проводит уроки.	«Первоклассница». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.
2.	«Путешествие в осенний лес»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций и фотографий с осенней природой. Беседа «Для чего человек сажает леса» Чтение «Лесные хоромы» М.Михайлов
3.	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие,	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», "Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия
4.	«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением ПДД	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
октябрь			
5	«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице». «Правила дорожного движения обязательны для всех»
6	«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
7	«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа: «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
8	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
9	«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»

ноябрь			
10	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «дорожные знаки»
11	«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о стране	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность "Подарки друзьям"
12	«Кафе»	Повара готовят еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
13	«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры

декабрь			
14	«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Беседа «Как нам организовать своё телевидение»
15	«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные* Чтение: С. Маршак "Кошкин дом». «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
16	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
17	«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Видеоэкскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры

18	Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей». «Журнал мод»
Январь			
19	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»
20	«Семья»	Новоселье, покупка мебели. Обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки Квартиры Беседы: «как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
Февраль			
21	«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные Задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
22	«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
23	«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
24	«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
Март			
25	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие,	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», "Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»
26	«Путешествие на север и на	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.

	юг»	в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».
27	«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу, ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржилов «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
28	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал». «Карты звездного неба»
Апрель			
29	«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод». Образцы тканей».
30	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
31	«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»
32	«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа: «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
Май			
33	«Ярмарка изделий народных	На ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, Городецких,	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов.

	промыслов»	гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
34	«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
35	«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале. Выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает информацию в формуляре для читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»
36	«Школа»	Проводы дошкольников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.

Планирование по трудовой деятельности

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перспективный план по трудовой деятельности в подготовительной группе

Месяц	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
СЕНТЯБРЬ	1. Труд на огороде Цель: воспитывать трудолюбие 2. наблюдение за работой дворника Цель познакомить с профессией дворника 3. Труд на участке – сбор листьев	1. Труд на участке 2. Хозяйственно-бытовой труд – мытье игрушек 3. С/р игра «Мы - дворники»

ОКТАБРЬ	1. Беседа «Знакомство с профессией помощника воспитателя» Цель: Познакомить детей с работой помощника воспитателей 2. Работа над альбомом «Все работы хороши» 3. С/р игра «Детский сад» Цель: Закрепить знание о профессии помощника воспитателя	1. Труд на участке 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий 3. Труд в уголке природы
НОЯБРЬ	1. Собрание альбома «Все работы хороши» 2. С/р игра «Столовая» 3. Труд в групповой комнате - уборка игрушек Цель: воспитывать трудолюбие	1. Работа в уголке природы – уход за растениями 2. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Все работы хороши»
ДЕКАБРЬ	1. Беседа «Пожарный доброволец» Цель: Познакомить детей с профессией пожарного	1. С/р игра «Пожар» Цель: Закрепить знания о действиях при пожаре 2. Труд на участке – расчистить дорожки от снега
Январь	1.Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: познакомить с кабинетом и обязанностями медицинской сестры 2.Встреча с интересными людьми «Моя мама - медсестра» 3.Чтение К.Чуковский «Айболит» Цель: воспитание признательности и уважения 4.Труд в природе и на участке Цель: воспитание трудолюбия	1.Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий 2.Хозяйственно – бытовой труд, наведение порядка в игровой зоне. 3. С/р игра «Больница» Цель: закрепить знания о профессии медицинской сестры
Февраль	1.Встреча с интересными людьми «Мой папа - военный» Цель: воспитание признательности и уважения 2.Работа с альбомом «Все работы хороши» 3.Труд на участке: убрать снег с дорожек	1.Рассматривание иллюстраций с изображением военных разных видов войск.
Март	1.Беседа: «Как я помогаю маме» Цель: дать понятие «Домашний труд», воспитание бережного отношения к труду взрослых 2.Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки» Цель: воспитание уважения к труду взрослых	1.Д/и «Профессии» 2.Работа с альбомом «Все работы хороши» 3.Труд на участке: убрать снег с малых форм

Апрель	1.Д/и: «Кому что нужно для работы» Цель: закрепить знания о профессиональных инструментов людей разных профессий 2.Беседа: «Все что делаем, все нужно» Цель: воспитание интереса к труду взрослых 3.Труд в природе – уход за комнатными растениями	1.Д/и: «Профессии» 2.Работа с альбомом «Все работы хороши» 3.Труд на участке
Май	1.Наблюдение за трудом людей по благоустройству города Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых 2. Труд на участке - сбор мусора 3. Беседа о бережном отношении к предметам рукотворного мира Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых	.Труд на огороде 2. Труд на участке 3. Труд в уголке природы 4. Д/и «Профессии» 5. Д/и «Кому, что нужно для работы». Цель: Закрепит знания о профессиональных инструментах людей разных профессий

**Перспективный план по воспитанию культурно – гигиенических навыков
в подготовительной группе**

Месяц неделя	Режимные моменты	Цели и задачи
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Питание Одевание раздевание Умывание Содержание в порядке одежды и заправка кроватей	Совершенствовать умение держать столовые приборы, есть разные виды пищи. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности, правильно развешивать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		
Декабрь Январь Февраль	Питание Одевание – раздевание Умывание Содержание в порядке одежды, заправка кровати	Закреплять культуру поведения за столом во время еды, совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, принимать участие в смене постельного белья.
Март Апрель Май	Питание Одевание – раздевание Умывание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Содержание в порядке одежды, заправка кровати	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду. Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки по мере необходимости. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья.
Июнь Июль Август	Питание Одевание раздевание Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки и воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Содержание в порядке одежды и заправка кроватей	

Перспективный план работы по безопасности в подготовительной группе

№ п/п	Название раздела и тема программы	Сроки освоения
1.	Диагностика	01.09 – 04.09
2.	Природа и безопасность 2.1.Правила сбора растений и грибов 2.2.Безопасность у водоемов зимой 2.3.Природные явления в зимний период и безопасность 2.4.Контакты с домашними животными 2.5.Дикие животные 2.6.Безопасность у водоемов в летний период 2.7.Безопасность на игровой площадке в зимний период	07.09 – 18.09 27.11 -30.11 01.12 – 11.12 28.01 – 29.01 11.02 – 19.02 08.04 -16.04 20.05 – 21.05 01.12 – 11.12 01.02 – 05.02
3.	3.1.Права ребенка	25.09 – 02.10 26.04 – 21.05
4.	Безопасность в общении 4.1.Контакты с незнакомыми людьми на улице 4.2.Один дома 4.3.Дошкольник и старшие дети 4.4.Я ничего не боюсь 4.5. Моя семья 4.6.Дружба – наше богатство	08.10 – 16.10 30.10 – 06.11 11.12 – 14.12 22.02 – 26.02 09.03 – 12.03 22.03 -02.04
5.	Безопасность в помещении 5.1.Безопасный дом 5.2.Пожарная безопасность дома 5.3.Безопасность в общественных местах 5.4.Потенциально опасные предметы	22.10 – 30.10 16.11 – 27.11 17.12 – 21.12 15.03 – 19.03 18.01 – 22.01

**Перспективный план работы по обучению детей подготовительной группы
правилам дорожного движения**

№ п/п	Тема занятия	Вне занятий	
	Модуль «Ребенок - пешеход»		
1.	Ориентирование детей в районе детского сада	Д/и: «Как избежать неприятностей» Чтение: детская энциклопедия: «Ребенок в городе»	сентябрь
2.	Пешеходный переход	С/р игра: «Мы пешеходы» Д/и: «Безопасность на дороге»	октябрь
3.	Предупреждающие дорожные знаки	Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Законы улиц и дорог»	ноябрь
4.	Запрещающие дорожные знаки	Чтение С.Соколов «Правила дорожного движения» настольная игра лото «Дорожные знаки»	декабрь
5.	Информационно – указательные знаки	Д/и: «Учим дорожные знаки» Настольный макет	январь
6.	Знаки сервиса	Развивающая игра: «Дорожная азбука» Чтение М.Дружинина «Дорожная азбука»	февраль
7.	Правила дорожного движения	Д/: «Идем по улице», с/р игра: «Перекресток»	март
	Модуль «Ребенок - велосипедист»		
8.	Если ты велосипедист	Д/и: «Виды транспорта», рассматривание альбома «Транспорт»	апрель
	Модуль «Ребенок - пассажир»		
9.	Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?»	д/и: «Плохо – хорошо», «Собери целое», с/р: «Автобус»	май
10.	Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика.	Ситуативная беседа «Безопасность дома и на улице» Чтение: И.Яворская «Дети и дорога»	июнь

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами

образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Сенсорное развитие

Задачи:

- совершенствовать умение обследовать предметы различными способами;
- развивать глазомер в специальных упражнениях и играх;

- учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать предметы по заданному признаку;
- развивать цветовосприятие и цветоразличение;
- учить различать цвета, называть оттенки цветов;
- продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами, использовать при сравнении предметов эталоны плоскостных и объемных фигур;

Развитие психических функций

Задачи:

- развивать слуховое внимание;
- учить различать звучание нескольких музыкальных инструментов, громкие и тихие, высокие и низкие звуки;
- развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам;
- продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам;
- развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности;

Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность:

Задачи:

- расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях;
- формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;
- совершенствовать умения ориентироваться в детском саду, на участках детского сада;
- формировать представление о своей семье, принимать участие в семейных праздниках;
- приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках;
- расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах;
- учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, форму, величину;
- расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых;
- формировать представления об инструментах, орудиях труда, о бытовой технике;
- формировать первичные экологические знания;
- учить детей наблюдать сезонные изменения в природе, устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;
- углублять представления о растениях и животных;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому;
- систематизировать знания о временах года и частях суток;
- формировать представления о космосе, звездах, планетах;
- сформировать представление о школе, школьной жизни, вызвать стремление учиться в школе;

Формирование элементарных математических представлений у детей 6 -7 лет.

Задачи:

- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализатора; закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- учить сравнивать рядом стоящие числа.
- совершенствовать навык сравнения групп множеств и уравнивания разными способами.

- познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.
- формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- формировать навык сравнения двух предметов по величине(высота, ширина, длин), с помощью условной мерки, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче); совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- учить измерять объем условной меркой.
- совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- закрепить представления о смене времен года, их очередности, о смене частей суток и их очередности, сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Перспективное планирование по «ФЭМП» для детей 6 -7 лет

Месяц	Тема	Источник
Сентябрь	Диагностика развития детей	Н.В.Нищева «Что я знаю и умею», диагностическая тетрадь
	Конспект №1	Н.В.Нищева стр.17
	Конспект №2	Н.В.Нищева стр.28
Октябрь	Конспект №3	Н.В.Нищева стр.36
	Конспект №4	Н.В.Нищева стр.46
	Конспект №5	Н.В.Нищева стр.52
	Конспект №6	Н.В.Нищева стр.60.
	Конспект №7	Н.В.Нищева стр.67
	Конспект №8	Н.В.Нищева стр.74
	Конспект №9	Н.В.Нищева стр.81
Ноябрь	Конспект №10	Н.В.Нищева стр.91
	Конспект №11	Н.В.Нищева стр.96
	Конспект №12	Н.В.Нищева стр.104
	Конспект №13	Н.В.Нищева стр.113
	Конспект №14	Н.В.Нищева стр.121
	Конспект №15	Н.В.Нищева стр.129
	Конспект №16	Н.В.Нищева стр.137
	Конспект №17	Н.В.Нищева стр.143
	Конспект №18	

		Н.В.Нищева стр.150
Декабрь	Конспект №19 Конспект №20 Конспект №21 Конспект №22 Конспект №23 Конспект №24 Конспект №25 Конспект №26	Н.В.Нищева стр.158 Н.В.Нищева стр.164 Н.В.Нищева стр.172 Н.В.Нищева стр.178 Н.В.Нищева стр.186 Н.В.Нищева стр.192 Н.В.Нищева стр.200 Н.В.Нищева стр.208
Январь	Конспект №27 Конспект №27 Конспект №28 Конспект №28 Конспект №29 Конспект №30 Конспект №31 Конспект №31	Н.В.Нищева стр.215 Н.В.Нищева стр.220 Н.В.Нищева стр.223 Н.В.Нищева стр.228 Н.В.Нищева стр.232 Н.В.Нищева стр.239 Н.В.Нищева стр.246 Н.В.Нищева стр.250
Февраль	Конспект №32 Конспект №33 Конспект №34 Конспект №35 Конспект №36 Конспект №37 Конспект №38 Конспект №39	Н.В.Нищева стр.252 Н.В.Нищева стр.260 Н.В.Нищева стр.268 Н.В.Нищева стр.274 Н.В.Нищева стр.282 Н.В.Нищева стр.289 Н.В.Нищева стр.295 Н.В.Нищева стр.301
Март	Конспект №40 Конспект №41 Конспект №42 Конспект №43 Конспект №44 Конспект №45 Конспект №46 Конспект №47	Н.В.Нищева стр.308 Н.В.Нищева стр.314 Н.В.Нищева стр.321 Н.В.Нищева стр.327 Н.В.Нищева стр.335 Н.В.Нищева стр.342 Н.В.Нищева стр.348 Н.В.Нищева стр.355
Апрель	Конспект №48 Конспект №49 Конспект №50 Конспект №51 Конспект №52	Н.В.Нищева стр.360 Н.В.Нищева стр.370 Н.В.Нищева стр.375 Н.В.Нищева стр.381

	Конспект №53 Конспект №54 Конспект №55	Н.В.Нищева стр.389 Н.В.Нищева стр.396 Н.В.Нищева стр.403 Н.В.Нищева стр.409
Май	Конспект №56 Конспект №56 Конспект №57 Конспект №58 Конспект №59 Конспект №59 Конспект №60 Конспект №60	Н.В.Нищева стр.415 Н.В.Нищева стр.420 Н.В.Нищева стр.422 Н.В.Нищева стр.428 Н.В.Нищева стр.436 Н.В.Нищева стр.440 Н.В.Нищева стр.443 Н.В.Нищева стр.446

**Перспективное планирование по «Познавательному развитию.
Ознакомление с окружающим» Подготовительная группа**

Месяц	Тема недели
Сентябрь	Диагностика развития детей. «Осень. Осенние месяцы. Признаки осени»
Октябрь	«Огород. Овощи» «Сад. Фрукты» «Сад – огород» «Лес. Грибы. Лесные ягоды»
Ноябрь	«Одежда» «Обувь. Головные уборы» «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные и их детеныши»
Декабрь	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» «Мебель» «Посуда» «Игрушки» «Новый год»
Январь	«У детей зимние каникулы» «Транспорт. Виды транспорта» «Профессии взрослых» «Продукты питания»
Февраль	«Орудия труда. Инструменты» «Правила дорожного движения» «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» «Наша Армия»

Март	«Весна. Весенние месяцы. Приметы весны. Мамин праздник» «Наша Родина – Россия» «Человек. Семья» «Зоопарк» «Перелетные птицы»
Апрель	«Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел» «Космос» «Почта» «Насекомые»
Май	«Цветы на лугу» «Лето» Диагностика развития детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям

различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задачи:

Развитие словаря

- уточнять и расширять и активизировать словарь на основе систематизации и общения знаний об окружающем;
- обеспечить переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и ловами – синонимами;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, именами числительными, местоимениями, наречиями и причастиями;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов;
- способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений, простыми и основными сложными предложениями;
- закрепить понятие *слово* и умение им оперировать;

Формирование грамматического строя речи

- обеспечить практическое усвоение некоторых способ словообразования и использование в экспрессивной речи существительных, прилагательных и глаголов;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами;
- формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительным в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картине и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2 -3 слов без предлога;

- сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем предложений;

Развитие фонетико – фонематической системы языка

- формировать правильное речевое дыхание;
- формировать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса;
- активизировать движение речевого аппарата;
- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; различать на слух гласные и согласные звуки; упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- закрепить понятие *слог* и умение оперировать им;
- сформировать и закрепить понятие *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3 -5 звуков;

Развитие связной речи

- учить составлять рассказы – описания о предметах и объектах по образцу, плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием;
- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;

Перспективное планирование по «Речевому развитию» Подготовительная группа

Месяц	Тема недели	Источник
Сентябрь	Диагностика развития детей. «Осень. Осенние месяцы. Признаки осени»	Н. Нищева «Комплексно-тематическое планирование. Речевое развитие» стр.10
Октябрь	«Огород. Овощи» «Сад. Фрукты» «Сад – огород» «Лес. Грибы. Лесные ягоды»	Н. Нищева стр.16 Н. Нищева стр. 21 Н. Нищева стр. 21 Н. Нищева стр. 26
Ноябрь	«Одежда» «Обувь. Головные уборы» «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные и их детеныши»	Н. Нищева стр. 31 Н. Нищева стр. 36 Л.Н. Смирнова стр.48 Н. Нищева стр. 10
Декабрь	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» «Мебель» «Посуда» «Игрушки»	Л.Н. Смирнова стр.25 Л.Н. Смирнова стр.68 Н. Нищева стр. 45 Н. Нищева стр. 40

	«Новый год»	Н. Нищева стр. 67
Январь	«У детей зимние каникулы» «Транспорт. Виды транспорта» «Профессии взрослых» «Продукты питания»	Н. Нищева стр.77 Л.Н. Смирнова стр.74 Л.Н. Смирнова стр.36
Февраль	«Орудия труда. Инструменты» «Правила дорожного движения» «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» «Наша Армия»	Н. Нищева альбом «Инструменты» Н.Нищева, предметные картинки Н. Нищева стр. 18 Н. Нищева стр.93
Март	«Весна. Весенние месяцы. Приметы весны. Мамин праздник» «Наша Родина – Россия» «Человек. Семья» «Зоопарк» «Перелетные птицы»	Н. Нищева стр. 103 Н.Нищева стр.118 Л.Н. Смирнова стр. 71 О. Гозмяк стр. 53 Л.Н. Смирнова стр. 23
Апрель	«Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел» «Космос» «Почта» «Насекомые»	Л.Н. Смирнова Н.Нищева стр. 127 Н.Нищева стр. 137 Л.Н. Смирнова стр. 86
Май	«Цветы на лугу» «Лето» Диагностика развития детей.	Н.Нищева стр. 150 Л.Н.Смирнова стр.91

Чтение художественной литературы Перспективное планирование

Месяц	Список художественной литературы
Сентябрь	В.Зотов «Дуб», Е.Благинина «Осень», А.Пушкин «Октябрь уж наступил», А.Майков «Кроет уж лист золотой», А.Фет «Ласточки пропали», Г.Скребицкий «Осенние дожди», И.Соколов – Микитов «Осина», Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», р.н.с. «Три медведя»; К.Чуковский «Мойдодыр», « Доктор Айболит»,
Октябрь	шотландская песенка «Купите лук», Е.Благинина «Приходите в огород», И.Соколов – Микитов «Поля опустели», р.н.с. «Вершки и корешки»; загадки об овощах; заклички «Солнышко, покажись...», песенки, потешки «Из- за леса, леса темного...», Э.Топелиус «Три ржаных колоска», В.Сутеев «Мешок яблок»; загадки о фруктах; Н.Сладков «Осень на пороге», Е.Стюарт «Огород», Э.Островская «Картошка», Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла», Л.Толстой «Косточка», Е.Благинина «Яблонька»; чтение пословиц и скороговорок; А.Плещеев «Птичка», В.Бианки «Птичий год – осень», Г.- Х.Андерсен «Дикие лебеди», «Гадкий утенок», В.Гаршин «Лягушка путешественница»
Ноябрь	В.Зотов «Черника», «Клюква», «Белый гриб» (из книги «Лесная мозаика»), В.Сутеев «под грибом», Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки»;

	В.Берестов «Знакомый», К.Ушинский «Бишка», «Корова», К.Паустовский «Кот – варюга», В.Сутеев «Капризная кошка», Ш.Перро «Кот в сапогах»; Е.Трутнева «Белкина кладовая», Е.Головин «Собрались и полетели», И.Соколов – Микитов «Листопадничек», Е.Чарушин «Кабан – секач», И.Гуревич «Малька и Милька», В. Сутеев «Палочка – выручалочка», р.н.с. «Теремок»; В.Азбукин «Тупоносые братишки», А.Мили «Неудача», В.Берестов «Картинки в лужах», В.Драгунский «Денискины рассказы», братья Гримм «Храбрый портной», Н.Носов «Живая шляпа», украинская народная сказка «Рукавичка»;
Декабрь	А.Пушкин «Зимний вечер», «Зимний вечер», А.Фет «Мама, глянь - ка из окошка», А. Блок «Ветхая избушка», В.Архангельский «Летят белые пушинки», П.Соколов «Снегирь», С.Маршак «Двенадцать месяцев», р.н.с. «Снегурочка», Г.-Х.Андерсен «Снежная королева»; Г.Маура «старый бабушкин буфет», «Темно – бархатное кресло», В.Маяковский «Сработать мебель мудрено...», С.Маршак «Кошкин дом», Д.Родари «Откуда стол пришел»; Г.Маура «В кухне звон ножей и кружек», «Однажды», «Я люблю встречать гостей», И.Калинина «Помощники», братья Гримм «Горшочек каши», К.Чуковский «Федорено горе», А.Кардашова «За ужином»; Е.Серова «Новогоднее», В.Данько «Новогодняя история», «Стихи о елке», Е.Благикина «Мороз», Н.Нищева «Дождливый Новый год», Н.Петрова «Птичья елка»
Январь	Г.Сапгир «Лайнер», Г.Виеру «Ракета», Б.Житков «Пожар в море», Е.Серов «Горная дорога», В.Суслов «Кто сильнее», А.Гайдар «Чук и Гек», В.Степанов «Крановщик», Н.Нищева «Мастерок», В.Орлов «Портниха», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», В.Драгунский «сверху вниз, наискосок», р.н.с. «Семь Симеонов – семь работников», В.Маяковский «Кем быть», Б.Заходер «Шофер»; Е.Благикина «Угадайте где мы были», загадки о продуктах питания, пословицы, Е.Стюарт «Пекари», Я.Дягутите «Каравай»
Февраль	А.Шибанов «Лучше дела не найти», Б.Заходер «Слесарь», Е.Благикина «Про дворника», С.Маршак «Как рубанок сделал рубанок»; В.Джейн «обезьянка», Б.Заходер «Жираф», Л.Толстой «Слон», Б.Житков «Про слона», «Мангуста», Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Н.Нищева «Шеффлера», «Гортензия», «Колеус», «Кливия», «Аленький цветочек», «Зимний сад», «Хлорофитум», «Фуксия», И.Молчанов «Живой уголок»; Е.Серова «Подводная страна», Е.Абрамов «Усатое чудовище», А.Липецкий «Аквариум», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», С.Сахаров «Морские сказки», С.Воронин «Добрая раковина»
Март	Ф.Тютчев «Весна», А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», Е.Баратынский «Весна! Весна!», Р.Бородулин «Вербные сережки», Г.Скребицкий «Март», р.н.с. «кот, петух и лиса»; В.Гусев «Я – русский человек», З.Александрова «Родина», К.Ушинский «Наше Отечество», Ф.Глинка «Москва», В.Орлов «Дом под крышей голубой»; И.Пивоварова «Тихое и звонкое», Э.Мошкова «Я пою», В.Орлов «Я учусь варить варенье», А.Барто «Я выросла»,

	Г.Ладонщиков «Три подружки», Л.Пантелеев «Трус», С.Михалков «Мы с другом», В.Драгунский «Друг детства», Г.Галина «в мире великом», Н.Сладков «Жизнь в облаках», Г.Лагздынь «Кем ты будешь», Н.Носов «Затейники», М.Агашина «На берегу», «Мой город», А.Меркулова «На Волге», «Рыбаки»; М.Веков «Разговор с жуком», В.Зотов «Дровосек», «Жужелица», С.Воронин «Необыкновенная ромашка», К.Чуковский Муха – Цокотуха», «Тараканище»
Апрель	С.Маршак «Радуга», «Праздник леса», «Откуда стол пришел?», «Вот какой рассеянный», «Пудель»; К.Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Чудо – дерево», «Бармалей», «Крокодил», «Радость», «Скрученная песенка»; С.Михалков «А что у вас?», «Сила воли», «Мы с другом», «Тридцать шесть и пять», «Словечки – калечки», «Дядя Степа», «Три поросенка», «Моя улица», «Фома»; А.Барто «В школу», «Помощница», «Вовка добрая душа», «В театре», «Резиновая Зина», «Девочка чумакая», «Любочка», «Мама и я», «Мой друг»
Май	И.Бунин «Весна, весна! И все ей радо», А.Благинина «Чудо», М.Богданов «Звери весной», С.Воронин «Моя береза», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне», З.Александрова «В школу», В.Берестов «Как хорошо уметь читать», Л.Дьяконов «Первоклассникам», В.Драгунский «Где это видано, где это слышано», Л. Пантелеев «Буква ты»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

Задачи:

- совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;
- учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов;
- совершенствовать композиционные умения;
- способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами;
- развивать чувство цвета, учить смешивать краски, учить передавать оттенки цвета при работе с карандашом, изменяя нажим;
- знакомить детей с народно – прикладным искусством;
- расширять и углублять представления о разных видах изобразительного искусства;

Аппликация:

Задачи:

- совершенствовать навыки работы с ножницами;
- учить разрезать бумагу на различные фигуры, преобразовывать одни фигуры в другие;
- учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из фигур;

Лепка:**Задачи:**

- закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов с 3
- совершенствовать умение украшать поделки мелкими предметами;
- знакомить детей с декоративной лепкой, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек;

Конструктивно-модельная деятельность:**Задачи:**

- совершенствовать работу с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
- развивать тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическим материалом, в пальчиковой гимнастике;
- совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию, из различных по форме и величине материалов;
- формировать навык коллективного сооружения в соответствии с общим замыслом;
- продолжать учить выполнять поделки из природного материала;

**Перспективное планирование изобразительной деятельности (рисование)
подготовительный дошкольный возраст**

Месяц Неделя	Тема недели	Тема НОД Источник
Сентябрь 1 – 3 неделя 4 неделя	Диагностика «Осень. Осенние месяцы. Признаки осени»	Н.Верецагина «Диагностика образовательного процесса в старшей группе» 1.«Лето красное прошло» И.Лыкова стр.24 2. «Осенние листья» И.Лыкова стр.50
Октябрь 1–я неделя 2–я неделя 3 - неделя 4 - неделя	«Огород. Овощи» «Сад. Фрукты» «Сад – огород» «Лес. Грибы. Лесные ягоды»	1.«Загадки с грядки» И.Лыкова стр.44 2. «Наш огород» Т.Комарова стр.36 1.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.Комарова стр.34 2. «Мой любимый фрукт» Т.Комарова стр.36 1.«Дары осени» Н. Дубровская стр.50, зан.№4 2.«Что нам осень принесла» Т.Комарова стр.45 1.«Осенний лес» Т.Комарова стр.36 2. «Портрет гриба» Н.Дубровская стр.49, зан.№2
Ноябрь 1 - неделя 2 - неделя	«Одежда»	1.«Девочка в нарядном платье» Т.Комарова стр.43 2. «Расписные ткани»

3 - неделя 4 - неделя		И. Лыкова стр.84.
	«Обувь. Головные уборы»	1.«Идет дождь» Т.Комарова стр.37 2.«Украсть платочек ромашками» Т.Комарова стр.33
	«Домашние животные и их детеныши»»	1.Нарисуй своих любимых домашних животных» Т.Комарова стр.72 2. «Усатый - полосатый» Т.Комарова стр.63
	«Дикие животные»	1.«Лиса – кумушка и лисонька – голубушка» И.Лыкова стр.74 2. «Зайка трусишка» И.Лыкова стр.72
Декабрь 1 – я неделя 2 - неделя 3 - неделя 4 – неделя 5 - неделя	«Зима. Зимующие птицы»	1.«Зима» Т.Комарова стр.55. 2.«Птицы синие и красные» Т.Комарова стр.58
	«Мебель»	1.«Картинки для наших шкафчиков» И.Лыкова стр.34 2.«Наша группа» И.Лыкова стр.126
	«Посуда»	1.«Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.Комарова стр.103 2. «Роспись кувшинчиков» Т.Комарова стр.84
	«Игрушки»	1.«Веселые игрушки» Т.Комарова стр.39 2. «Друг детства» И. Лыкова стр.26
	«Новый год»	1.«Наша нарядная елка» Т.Комарова стр.63 2. «Морозные узоры» И.Лыкова стр.92
Январь 1 – я неделя 2 - неделя 3 – я неделя 4 - неделя	«У детей зимние каникулы»	1.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.Комарова стр.64 2.«Дети гуляют зимой на участке» Т.Комарова стр.66
	«Транспорт. Виды транспорта»	1.«Грузовая машина» Т.Комарова стр.52 2.«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Т.Комарова стр.47
	«Профессии взрослых»	1.«Нарисуй профессию своих родителей» Т.Комарова стр.55 2.«Дети танцуют на празднике в детском саду» Т.Комарова стр.100
	«Продукты питания»	1.Жила была конфета» И.Лыкова стр.78 2. «Пир на весь мир» И.Лыкова стр.128
Февраль 1 - неделя	«Орудия труда. Инструменты»	1.«Инструменты» Т.Комарова стр.60

2 - неделя		2. «Домики трех поросят» Т.Комарова стр.80
3 - неделя	«Правила дорожного движения»	1.«Машины нашего города» Т.Комарова стр.69 2. «Пешеходы»
4 - неделя		Н.Дубровская стр.51, зан.№4
	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. «Рыбки играют, рыбки сверкают» И.Лыкова стр.112 2. «Морская азбука» И.Лыкова стр.178
	«Наша Армия»	1.«Солдат на посту» Т.Комарова стр.76 2. «Пограничник с собакой» Т.Комарова стр.79
Март 1 – я неделя	«Весна. Весенние месяцы. Приметы весны»	1.«Картинки маме к празднику 8 Марта» Т.Комарова стр.83 2. «Знакомство с искусством гжельской росписи» Т.Комарова стр.89
2 – я неделя	«Наша Родина - Россия»	1. «Спасская башня Кремля» Т.Комарова стр.97 2.«Сказочные домики» Т.Комарова стр.48
3 – я неделя	«Человек. Семья»	1.«Как я с мамой и папой иду из детского сада домой» Т.Комарова стр.92. 2. «Дети делают зарядку» Т.Комарова стр.82
4 –я неделя	«Зоопарк»	1.«Пестрые попугаи на дереве» И.Лыкова стр.86 2. «Жираф заболел» И.Лыкова стр.78
5 – я неделя	«Перелетные птицы»	1.«Красивые птички» Т.Комарова стр.55 2. «Летят перелетные птицы» И.Лыкова стр.62
Апрель 1 –я неделя	«Весенние работы. Откуда хлеб пришел»	1.«Дымковская слобода» Т.Комарова стр.42 2. «Роспись петуха» Т.Комарова стр.94
2 – я неделя	«Космос»	1.«На далекой неизведанной планете» И.Лыкова стр.134 2. «Космонавт» Н.Дубровская стр.55, зан.№4
3 –я неделя	«Почта»	1. «Это он, это он, наш любимый почтальон» Т.Комарова стр.91 2. «Закладка для книг» Т.Комарова стр.50
4 –я неделя	«Насекомые»	1.«Бабочки летают над лугом» Т.Комарова стр.105 2. «Бабочка» Н.Дубровская стр.56, зан.№3
Май 1 – я неделя	«Цветы на лугу»	1.«Красивые цветы» Т.Комарова стр.99

2 –я неделя		2. «Зелёный май» И.Лыкова стр.196
	«Лето»	1.«Веселое лето» И.Лыкова стр.20 2. «Картинка для игры «Радуга» Т.Комарова стр.107
3 - 4 я неделя	Диагностика	Н,Верещагина «Диагностика образовательного процесса в старшей группе»

Перспективное планирование изобразительной деятельности (лепка)
подготовительный возраст

Месяц Неделя	Тема недели	Тема НОД Источник
Сентябрь 3- неделя	Диагностика	Н. Верещагина «Диагностика образовательного процесса в старшей группе»
Октябрь 1–я неделя 3 - неделя	«Огород. Овощи»	«Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин» Т.Комарова стр.32
	«Сад - огород»	«Фрукты. Овощи» И.Лыкова стр.46
Ноябрь 1 - неделя 3 - неделя	«Одежда»	«Девочка в зимней шубке» Т.Комарова стр.60
	«Домашние животные и их детеныши»	«Собака со щенком» И.Лыкова стр.28
Декабрь 1 –я неделя 3 – неделя 5 –я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	«Птицы на кормушке» Т.Комарова стр.86
	«Посуда»	«Красивая посуда для детского кафе» И.Лыкова стр.66 «Снегурочка»
	«Новый год»	Т.Комарова стр.64
Январь 3–я неделя	«Профессии взрослых»	«Наши гости на новогоднем празднике» Т.Комарова стр.68
Февраль 1 - неделя 3 - неделя	«Орудия. Инструменты»	«Такие разные часы» И.Лыкова стр.62
	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	«На дне морском» И.Лыкова стр.130
Март 1 – я неделя 3 –я неделя 5 – я неделя	«Весна. Весенние месяцы»	«Солнышко покажись» И.Лыкова стр.148
	«Человек. Семья»	«Дружные ребята» Н.Дубровская стр.55, зан.№4
	«Перелетные птицы»	«Красивые птички» Т.Комарова стр.37
Апрель 1 –я неделя 3 –я неделя	«Весенние работы. Откуда хлеб пришел»	«Петух» Т.Комарова стр.91
	«Почта»	«Дома на нашей улице» Т.Комарова стр.81
Май 1 – я неделя	«Цветы на лугу»	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И.Лыкова стр.200

3 - я неделя	Диагностика	Н.Верещагина «Диагностика образовательного процесса в старшей группе»
--------------	-------------	---

**Перспективное планирование изобразительной деятельности (аппликация)
старший дошкольный возраст**

Месяц Неделя	Тема недели	Тема НОД Источник
Сентябрь 2 – неделя 4 - неделя	Диагностика «Осень. Осенние месяцы. Признаки осени»	Н.Верещагина «Диагностика образовательного процесса в старшей группе» «Цветные ладошки» И.Лыкова стр.24
Октябрь 2–я неделя 4 - неделя	«Сад. Фрукты» Лес. Грибы. Лесные ягоды»»	«Блюдо с фруктами и ягодами» Т.Комарова стр.38 «На лесной полянке выросли грибы» Т.Комарова стр.30
Ноябрь 2 - неделя 4 - неделя	«Обувь. Головные уборы» «Дикие животные и их детеныши»	«Шляпки, короны и кокошники» И.Лыкова стр.96 «Полосатая зебра» И.Лыкова стр.80
Декабрь 2 - неделя 4 - неделя	«Мебель» «Игрушки»	«Наша группа» И.Лыкова стр.38 «Наш любимый мишка и его друзья» Т.Комарова стр.40
Январь 2 – я неделя 4 – я неделя	«Транспорт. Виды транспорта» «Продукты питания»	«Троллейбус» Т.Комарова стр.46 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т.Комарова стр.35
Февраль 2 - недел 4 - неделя	«Правила дорожного движения» «Наша Армия»	«Машины едут по улице» Т.Комарова стр.53 «Матрос с сигнальными флажками» Т.Комарова стр.75
Март 2 – я неделя 4 – я неделя	«Наша Родина - Россия» «Зоопарк»	«Солнышко улыбнись» И.Лыкова стр.150 «Пестрые попугаи на дереве» И.Лыкова стр.86
Апрель 2 – я неделя 4 –я неделя	«Космос» «Насекомые»	«Звезды и кометы» И.Лыкова стр.124 «Загадки» Т.Комарова стр.106
Май 2 –я неделя 4 - я неделя	«Лето» Диагностика	«Загадки» Т.Комарова стр.106 Н.Верещагина «Диагностика образовательного процесса в старшей группе»

Конструирование, ручной труд

Занятия по конструированию и ручному труду не включены в учебную нагрузку и проводятся во второй половине дня в совместной деятельности с воспитателями.

Месяц	Конструирование	Ручной труд
Сентябрь	1. Здания (по чертежу) 2. Игрушки гремелки для малышей (бросовый материал)	1. Бабочка из ракушек 2. Лягушка (оригами)
Октябрь	1. «Городской транспорт» (по чертежу) 2. «Мебель»(из коробочек)	1.Коллаж из даров природы. 2. Волк из цилиндра
Ноябрь	1. «Мост»(по условию) 2. «Пароход с двумя трубами»	1. Цветы для мамы 2. Игрушка из цилиндров
Декабрь	1. «Новогодние гирлянды» 2. «Карнавальные шапочки»	1. Карнавальная маска 2. «Ванька-Встанька» игрушка из киндер
Январь	1. «Сказочный замок Деда Мороза» 2. «Санки»(из коробок)	1. Салфетка 2. Красивый коврик
Февраль	1. «Стол и стул» 2. «Забавные игрушки»(из полосок)	1. Закладка 2. Открытка для папы
Март	1. «Конструирование» по образцу 2. «Транспорт»	1. Открытка для мамы 2. Салфетка
Апрель	1. «Космическая станция» 2. «Робот»	1. Аппликация из ладошки 2. Космический корабль
Май	Диагностика	Диагностика

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству;

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении;

Приобщение к искусству.

Задачи:

- продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
- развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства;
- формировать умение выделять их выразительные средства;

- учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
- формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);
- продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства;
- формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах);
- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг;
- продолжать знакомить детей с архитектурой; закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
- познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;
- расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Задачи:

Основные движения.

- совершенствовать навыки основных видов движения: ходьбы на носках, пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо; навыки ходьбы в колонне;
 - совершенствовать навыки бега; навыки ходьбы в чередовании с бегом;
 - совершенствовать навыки ползания по гимнастической скамейке и на четвереньках; лазания по гимнастической стенке;
 - обучать прыжкам разными способами;
 - закреплять и совершенствовать навыки катания, ловли и бросание предметов;
 - совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме хороводов;
 - совершенствовать строевые упражнения;
 - осуществлять дальнейшее совершенствование общеразвивающих упражнений;
 - формировать умение выполнять спортивные упражнения и играть в спортивные и подвижные игры.
- Для реализации задач по двигательной деятельности используются формы работы: НОД, игры-соревнования, эстафеты, подвижные игры;

Физкультурно – оздоровительная работа в группе:

С целью снижения заболеваемости в группе применяется система закаливающих мероприятий, которые включают в себя:

- Соблюдение температурного режима в течение дня;
- Облегченная одежда для детей в детском саду и облегченная одежда во время физкультурных занятий;
- Мытье прохладной водой рук до локтя;
- Организация прогулок на воздухе и их длительность;
- Профилактика респираторных заболеваний (употребление лука, чеснока, кислородные коктейли, кварцевание группы);
- Хождение босиком по массажным коврикам;

В системе физического воспитания в группе используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 7 -10 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 2 -3 минуты
Музыкально – ритмические движения	занятия по музыкальному развитию 10 -12 минут
занятие по физическому развитию (2 раза в зале)	2 раза в неделю 30 минут
Подвижные игры: - сюжетные, бессюжетны; - игры – забавы; соревнования; - эстафеты;	ежедневно не менее двух игр по 8 -10 минут
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика;	ежедневно 7 минут
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 -10 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут

Спортивный праздник	2 раза в год по 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Ведущей формой организованной двигательной деятельности является физкультурное занятие. Занятия проводятся фронтально. Продолжительность занятия 30 мин. Структура физкультурных занятий общепринята с вводной частью (4- 6 мин.), основной (18 – 20 мин.) и заключительной (3-4 мин.) На каждом физкультурном занятии выполняются общеразвивающие упражнения – примерное количество упражнений для 5 -7 лет – 6 -7 раз. Выполняются основные движения и подвижная игра.

**Перспективное планирование
по « Физическому развитию» подготовительная группа**

Месяц	Тема	Источник
Сентябрь	Занятия №1, №2 Цель: упражнять в ходьбе, беге колонной по одному; в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с передвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева стр.15 – 17
	Занятие №3 Цель: упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.17
	Занятие №4, №5 Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И.Пензулаева стр.19 – 20
	Занятие № 6 Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева стр 20
	Занятия №7, №8 Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в непрерывном беге продолжительностью до 1мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева стр.21 – 24
Октябрь	Занятие №9 Цель: повторить бег, продолжительностью до 1 мин.; повторить упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движения.	Л.И.Пензулаева стр.24
	Занятие № 10, №11 Цель: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.24 - 26
	Занятие № 12 Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задание с мячом; развивать ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева стр.26
Октябрь	Занятие № 13, №14	Л.И.Пензулаева стр.28 -

	Цель: упражнять в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Занятие № 15 Цель: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча левой и правой рукой; упражнять в прыжках.	29 Л.И.Пензулаева стр.29
	Занятие № 16, №17 Цель: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Занятие № 18 Цель: упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева стр.30 – 32 Л.И.Пензулаева стр.32
	Занятие № 19, №20 Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Занятие № 21 Цель: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И.Пензулаева №33 – 35 Л.И.Пензулаева стр.35
	Занятие №22, №23 Цель: упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Занятие №24 Цель: развивать выносливость в беге; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники»	Л.И.Пензулаева стр.35 – 37 Л.И.Пензулаева стр.37
	Занятие №25, №26 Цель: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мяча в шеренгах. Занятие № 27 Цель: повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.39 - 41 Л.И.Пензулаева стр.41
Ноябрь	Занятие №28, №29 Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Занятие № 30 Цель: повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И.Пензылаева стр.42 - 43 Л.И.Пензулаева стр.43
	Занятие №31, №32 Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Занятие № 33	Л.И.Пензулаева стр.44 - 45

	Цель: упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева стр.45
	Занятие №34, №35 Цель: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Занятие № 36 Цель: повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Л.И.Пензулаева стр.46 - 47 Л.И.Пензулаева стр.47
Декабрь	Занятие №1, №2 Цель: упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Занятие №3 Цель: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева стр.48 - 49 Л.И.Пензулаева стр.50
	Занятие №4, №5 Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Занятие №6 Цель: повторить ходьбу и между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах до ориентира; в бросании снежков в цель.	Л.И.Пензулаева стр.51 - 52 Л.И.Пензулаева стр.52
	Занятие №7, №8 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Занятие №9 Цель: упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Л.И.Пензулаева стр.53 - 54 Л.И.Пензулаева стр.54
	Занятие №10, №11 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Занятие №11 Цель: повторить передвижение скользящим шагом; разучить игровые упражнения с мячом; развивать устойчивое равновесие и координацию движений при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И.Пензулаева стр.55 - 57 Л.И.Пензулаева стр.57
	Занятие №13, №14 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И.Пензулаева стр.59 - 60
Январь		

	Занятие №15 Цель: продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева стр.61
	Занятие №16, №17 Цель: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева стр.61 - 63
	Занятие №18 Цель: повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И.Пензулаева стр.63
	Занятие №19, №20 Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.63 - 64
Февраль	Занятие №21 Цель: повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева стр.65
	Занятие №25, №26 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева стр.68 - 69
	Занятие № 27 Цель: повторить упражнения с мячом, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И.Пензулаева стр.69
	Занятие №28, №29 Цель: повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча о землю.	Л.И.Пензулаева стр.70 - 71
	Занятие №30 Цель: упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева стр.71
	Занятие №31, №32 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И.Пензулаева стр.71 - 72
	Занятие № 33 Цель: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева стр.73
	Занятие №34, №35 Цель: упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задание в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.73 - 74
Март	Занятие №36 Цель: упражнять в построении в шеренгу, перестроение в колонну по одному, выполнять ходьбу с выполнением задания воспитателя.	Л.И.Пензулаева стр.75
	Занятие №1, №2	Л.И.Пензулаева стр.76 -

	Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату, с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Занятие №3 Цель: повторить игровые упражнения сбегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	77 Л.И.Пензулаева стр.78
	Занятие №4, №5 Цель: повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Занятие №6 Цель: повторить бег в чередовании с ходьбой; игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева стр.79 - 80 Л.И.Пензулаева стр.80
	Занятие №7, №8 Цель: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Занятие №9 Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.81 - 82 Л.И.Пензулаева стр.83
	Занятие №10, №11 Цель: упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Занятие №12 Цель: упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.И.Пензулаева стр.83 - 84 Л.И.Пензулаева стр.85
Апрель	Занятие №13, №14 Цель: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Занятие №15 Цель: упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игры сбегом; эстафету с большим мячом.	Л.И.Пензулаева стр.86 - 87 Л.И.Пензулаева стр.87
	Занятие №16, №17 Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Занятие №18 Цель: упражнять детей в длительном беге; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.88 - 89 Л.И.Пензулаева стр.89
	Занятие №19, №20 Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева стр.89 - 91

	Занятие №21 Цель: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева стр.91
	Занятие №22, №23 Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Занятие №24 Цель: упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.91 - 93 Л.И.Пензулаева стр.93
Май	Занятие №25, №26 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Занятие №27 Цель: упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.94 - 95 Л.И.Пензулаева стр.96
	Занятие №28, №29 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Занятие №30 Цель: развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.96 - 97 Л.И.Пензулаева стр.97
	Занятие №31, №32 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Занятие № 33 Цель: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.98 - 99 Л.И.Пензулаева стр.99
	Занятие №34, №35 Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки меду предметами. Занятие №36 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.100 - 101 Л.И.Пензулаева стр.101
	Занятие №1, №2 Цель: упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку. Занятие №3 Цель: упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.102 - 104 Л.И.Пензулаева стр.104
Июнь	Занятие №4, №5	Л.И.Пензулаева стр.104 -

	Цель: упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур. Занятие №6 Цель: развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.	106 Л.И.Пензулаева стр.106
	Занятие №7, №8 Цель: упражнять в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча. Занятие №9 Цель: упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячами и прыжками.	Л.И.Пензулаева стр.106 - 107 Л.И.Пензулаева стр.108
	Занятие №10, №11 Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. Занятие №12 Цель: упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.108 - 109 Л.И.Пензулаева стр.110
Июль	Занятие №13, №14 Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега. Занятие №15 Цель: разучить « челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.110 - 111 Л.И.Пензулаева стр.111
	Занятие №16, №17 Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом. Занятие №18 Цель: повторить « челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.113 - 114 Л.И.Пензулаева стр.114
	Занятие №19, №20 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Занятие №21 Цель: упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.114 - 115 Л.И.Пензулаева стр.116
	Занятие №22, №23 Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках. Занятие №24 Цель: повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.	Л.И.Пензулаева стр.116 - 117 Л.И.Пензулаева стр.117

Август	Занятие №25, №26 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски. Занятие №27 Цель: упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева стр.118 Л.И.Пензулаева стр.119
	Занятие №28, №29 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков в даль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Занятие №30 Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом.	Л.И.Пензулаева стр.119 - 120 Л.И.Пензулаева стр.120
	Занятие №31, №32 Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке. Занятие № 33 Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева стр.121 Л.И.Пензулаева стр.122
	Занятие №34, №35 Цель: повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе; упражнять в равновесии и прыжках. Занятие №36 Цель: повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.122 - 123 Л.И.Пензулаева стр.123

Подвижные игры для детей 6 – 7 лет

Месяц	Название игр	Игровые упражнения
Сентябрь	1 – я неделя: «У медведя во бору», «Мышеловка», «Ловишки», «Гуси – лебеди»	«У кого мяч», «Быстро в колонну», «По мостику»
	2 –я неделя: «Птички и кошки», «Самолеты», «Школа мяча», «Сделай фигуру»	«Кто скорее по дорожке», «Пробеги и не задень»
	3 –я неделя: «Пробеги тихо», «Котята и щенята», «Ловишки», «Узнай по голосу»	«Точно в руки» «Достань до предмета», «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай», «Перебрось через сетку»
	4 –я неделя: «Удочка», «Найди свой цвет», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса»	«Чей мяч дальше», «Пролезь в обруч», «Пройди по дорожке»

Октябрь	1 – я неделя: «Мышеловка», «Пробеги тихо», «Ловишки», «Пятнашки»	«На одной ножке по дорожке», «На двух ногах до флажка», «Пройди по мостику»
	2 – я неделя: «Чей мяч дальше», «Найди себе пару», «Ловишки с лентами», «Гуси – лебеди»	«Не упали в ручей», «подпрыгни не задень», «Прокати и догони»
	3 – я неделя «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Чей мяч дальше?», «Найди и промолчи»	«Не задень», «Попади в корзину», «Пас друг другу»
	4 – я неделя: «Удочка», «Кошка и мышка», «Мы веселые ребята», «Не попадись»	«Пройди – не упали», «Перепрыгни не задень», «Ловкие ребята»
Ноябрь	1 – я неделя: «Гуси – лебеди», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Ловишки»	«Высоко и далеко», «Брось и поймай», «Точно в руки»
	2 – я неделя: «Кто скорее до флажка», «Удочка», «Ловишки», «Мяч о стену»	«У кого мяч», «Мяч водящему», «Перепрыгни не задень»
	3 – я неделя: «Медведи и пчелы», «Ловишки», «Найди свою пару», «Пожарные на учении»	«Мяч о стену», «Поймай мяч», «По мостику»
	4 –я неделя: «Эстафета с мячом», «Мышеловка», «Найди свою пару», «Найди и промолчи»	«Ловкие ребята», «Пройди не упали», «Перепрыгни не задень»
Декабрь	1 – я неделя: «Сделай фигуру», «Мороз Красный нос», «Хитрая лиса», «Ловишки с лентой»	«Кто дальше бросит», «Не задень», «Кто быстрее до флажка»
	2 я неделя: «Мы веселые ребята», «Пятнашки», «Мышеловка», «Не оставайся на полу»	«Метко в цель», Перепрыгни не задень», Пройдем по мосточку»
	3 - я неделя: «Кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Карусель», «Мороз Красный нос»	Охотники и зайцы», «Пас друг другу», «Кто дальше бросит»
	4 –я неделя: «Охотники и зайцы», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Летает не летает»	«Метко в цель», «Пробеги не задень», «Смелые воробышки»
Январь	2 – я неделя: «Не оставайся на полу», «Сделай фигуру», «Карусель», «Мы веселые ребята»	«Кто дальше бросит», «Перепрыгни не задень», «Пас друг другу»
	3 – я неделя: «Ловишки – перебежки», «Мороз Красный нос», «Хитрая лиса», «Пятнашки»	«Найди свой цвет», «По местам», «Забей в лунку»
	4 –я неделя: «Бег парами», «Карусель», «Успей убежать», «Охотники и зайцы»	«Кто дальше бросит», «По дорожке», «Точный пас»
Февраль	! – я неделя: «Гуси – лебеди», «Удочка», «Хитрая лиса», «Мышеловка»	«Перепрыгни не задень», «Пройди – не упали», «Точный пас»
	2 –я неделя: «Мы веселые ребята», «Карусель», «Мышеловка», «Сделай фигуру»	«По дорожке», «Кто дальше», «Кто быстрее»
	3 – я неделя: «Охотники и зайцы», «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Гуси – лебеди»	«Сбей кеглю», «Не попадись», «По мостику»
	4 - я неделя: «Удочка», «Хитрая лиса», «Ловишки – перебежки», «Мышеловка»	«Перепрыгни – не задень», «Пройди не упали», «По дорожке»

Март	1 – я неделя: «Не оставайся на полу», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Стоп»	«Ловкие ребята», «Кто быстрее», «Канатаходец», «Прокати – сбей»
	2 – я неделя: «Краски и шука», «Пастух и стадо», «Школа мяча», «Быстро передай»	«Точный пас», «Проведи – не задень», «Пробеги - не задень»
	3 – я неделя: «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка», «Удочка», «Стоп»	«Канатаходец», «Точно в круг», «По дорожке», «Кто дальше»
	4 - я неделя: «Карусель», «Горелки», «Пожарные на учении», «Мы веселые ребята»	«Кто быстрее до флажка», «Пробеги не задень», «Сбей кеглю»
Апрель	1 – я неделя: «Совушка», «Мышеловка», «Удочка», «Медведь и пчелы»	«Ловишки – перебежки», «Передача мяча в колонне», «Прыжки через скакалку»
	2 – я неделя: «Удочка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята»	«Кто дальше прыгнет», «Пролезь не задень», «Прокати и попади в цель»
	3 – я неделя: «Карусель», «Караси и шука», «Пятнашки», «Кошка и мышки»	«Перепрыгни через шнур», «Перебрасывание мяча друг другу», «Пролезь под дугой»
	4 – я неделя: «Хитрая лиса», «Удочка», «Совушка», «Пожарные на учении»	«Канатаходец», «Передай мяч», «Прыжки на двух ногах»
Май	1 – я неделя: «Удочка», «Мышеловка», «Не оставайся на земле», «Гуси – лебеди»	«По мостику», «Точный пас», «Пробеги и не задень», «Бег змейкой»
	2 - я неделя: «Карусель», «Караси и шука», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса»	«Кто дальше прыгнет», «Точный пас», «Пролезь и не задень»
	3 –я неделя: «Пятнашки», «Пожарные на учении», «Мышеловка», «Стоп»	«Попади в цель», «Пролезь боком», «Перешагни через шнур»
	4 –я неделя: «Мышеловка», «Не оставайся на земле», «Хитрая лиса», «Гуси – лебеди»	«Кто быстрее до флажка», «Канатаходец», «Кто далбше прыгнет»

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:		
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй воспитанника
Непосредственная образовательная	Свободная (нерегламентированная) деятельность по интересам	Вовлечение родителей в единое образовательное

деятельность (занятия (НОД))		пространство
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальная работа с ребёнком		Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ
		Проведении мониторинговых исследований

Формы реализации Программы	
Занятия	Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Чтение художественной литературы Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера. Педагогическая ситуация.
Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность.

	Уединение.
«Социально - коммуникативное развитие»	
Режимные моменты	ситуативные разговоры с ребёнком, педагогические ситуации, ООД по художественной деятельности, прогулки, ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами) чтение, словесные игры на прогулке, наблюдения на прогулке.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	моделирование ситуаций; игровые ситуации, игры - драматизации, подвижные игры, целевые прогулки, экскурсии. наблюдение за работой светофора, беседы с демонстрацией тематических иллюстраций, просмотр видеозаписей, фильмов, чтение х/л, беседы о правилах поведения в детском саду, быту рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций, ситуативное обучение. хозяйственно-бытовой труд полив цветов в уголке природы показ настольного театра с игрушками театрализованные игры ролевые игры дидактические игры чтение.
Самостоятельная деятельность ребёнка	рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице, рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др., конструирование «Улица». работа в уголке ИЗО, сюжетно - ролевые игры, настольно - печатные игры, самообслуживание сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители» наблюдения на прогулке труд игры на прогулке экскурсии

	разучивание коротких стихотворений.
Взаимодействие с семьей	родительские клубы с участием инспектора ГИБДД. открытая НОД , праздники и развлечения по ОБЖ, семинар - практикум, круглые столы, беседы, личный пример изготовление костюмов для праздников изготовление поделок для выставки детского творчества консультации субботники коллективный труд индивидуальные задания изготовление кормушек конкурсы, выставки поделок, рисунков ситуации общения.

«Познавательное развитие»

Режимные моменты	сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры, экскурсия.
Самостоятельная деятельность ребёнка	игра сюжетно-ролевая игра, рассматривание, конструирование, развивающие игры.
Взаимодействие с семьей	рассматривание, наблюдение, ситуативный разговор, рассказ, беседа.

«Речевое развитие»

Режимные моменты	сюжетно-ролевая игра развивающие игры, экскурсия, рассказ.
------------------	---

Совместная деятельность педагога с ребёнком	сюжетно-ролевая игра развивающие игры, экскурсия.
Самостоятельная деятельность ребёнка	игры с предметами, настольные развивающие игры, сюжетно-ролевая игра.
Взаимодействие с семьей	ситуативный разговор, рассказ, беседа.

«Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	игры продуктивная деятельность беседа игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальные подвижные игры (на прогулке)
Совместная деятельность педагога с ребенком	чтение обсуждение рассказ беседа игры использование различных видов театра продуктивная деятельность изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры украшение предметов для личного пользования слушание соответствующей возрасту детской музыки, музыкальные дидактические игры. шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и движений совместное пение, музыкальные упражнения.
Самостоятельная деятельность ребёнка	игры продуктивная деятельность беседа самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности рисование, лепка, аппликация, музыкальные сюжетные игры.
Взаимодействие с семьей	рассматривание, рассказ, чтение, обсуждение,

	организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, праздники.
--	---

«Физическое развитие»

Режимные моменты	утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, прогулка, занятия по физической культуре на улице, гимнастика после сна, индивидуальная работа, со специалистами ДОУ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	утренняя гимнастика физкультминутки в НОД подвижные игры (в т.ч. на воздухе) занятия по физической культуре физкультурные досуги (игры и развлечения) коррекционная гимнастика День Здоровья, спортивные упражнения на прогулке, спортивные досуги, развлечения рассматривание иллюстраций.
Самостоятельная деятельность ребёнка с другими детьми	двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные игры, физические упражнения), двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования (мячи, батут и др.), спортивные упражнения на прогулке, рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.
Взаимодействие с семьей	физкультурные праздники консультативные встречи, тематические встречи, семинары-практикумы.

Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).

Наглядные	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров	
Метод иллюстрирования	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.
Практическое обучение	
Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики). Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.
Проблемное обучение	
Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач; Различный дидактический материал.
Эмоциональная активность	
Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.
Формы организации детской деятельности	
Игровая	Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.)

Общение со взрослым и сверстниками	Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.
Речевая	Слушание речи взрослого и сверстников, игры упражнения на диалогическую и монологическую речь Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений
Познавательная - исследовательская	Знакомство и исследования объектов окружающего мира.
Элементарная трудовая деятельность	В помещении и на улице. самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
Двигательная	Овладение основными движениями

Организация самостоятельной деятельности ребёнка.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий.
Художественно-эстетическое развитие	предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Модель организации деятельности детей и взрослых в ДОУ

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей, интеграция направлений воспитания	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Деятельность по инициативе детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2		3	4	6	7
	Утро	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Ритуальное приветствие; игровые ситуации и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). утр. Гимнастика № комплекса	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (Закрепление пройденного по образовательным областям: речевое развитие, познавательное ФЭМП) ИФ ребенка указываем. (индивидуальные игры, упражнения и т.д.)	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; организация дежурства; сюжетно-ролевые игры;; моделирование; ведение календаря природы.	Утро:
	Занятия		(деятельность по расписанию) Указывается тема, цель, автор, страница книги. Занятие ФК и музыкальное по плану узких специалистов			Вечер: (самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
	Прогулка		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Обязательно работа по ФК Коррекция.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические

			проведение спортивных праздников (при необходимости).			игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений)
	Обед, работа перед сном		чтение художественной литературы (рассказы, сказки, стихи, потешки, небылицы, разбор загадок) ситуативный разговор, проблемные ситуации пальчиковые гимнастики	Самообслуживание, КГН, правила поведения и др	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	Вечер		гимнастика после сна, закаливание (номер комплекса), самомассаж; организация культурных практик; элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; Традиции группы. Деятельность по ПДД, игры правильное питание, здоровье, деятельность по пожарной безопасности, деятельность по формированию основ гражданственности и патриотизма. Итоговое мероприятие	индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям. Коррекция. (игры, упражнения и т.д)	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
	Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			
Взаимодействие с родителем-ми/		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактив-ное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.				

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений реализуется через детско-взрослую событийную общность.

Детско-взрослая событийная общность - это необходимое условие выявления и развития всех сущностных сил ребёнка, побуждения его к развитию самосознания, успешной социализации личности. Отношения между её членами складываются таким образом, чтобы ребёнок осмеливался и мог осуществлять свои замыслы, действовать самостоятельно, проявлять инициативу, не дожидаясь образца.

Вид деятельности	Старшая группа
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях. Дошкольное учреждение создает условия, имитирующие домашние, к образовательному – воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

Учитель – логопед и другие специалисты привлекают родителей к совместной работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной

форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом и общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует поиграть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Родители должны предлагать своему ребенку поиграть в различные подвижные игры, проводить пальчиковую гимнастику, читать стихи, лепить, рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать ребенка применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Родителям и педагогу проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Задачи воспитания и развития на учебный год». 2. Общее родительское собрание «Образование и воспитание детей в условиях реализации ФОП ДО». 3. Акция «Сердце в подарок» ко дню дошкольного работника 4. Консультация «Прививка от гриппа»
Октябрь	1. Развлечение «Здравствуй, осень!» 2. Выставка поделок из природного материала «Дарит осень чудеса» 3. Совместное творчество «Книжка-малышка по сказкам С.Я Маршака» 4. Акция «Подари частичку добра» (День пожилого человека) 5.Консультации специалистов для родителей.
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы по запросу родителей 2. Развлечение «День Матери». 3.Консультация «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» 4. Выставка рисунков «Букет для мамы». 5. Выставка «Селфи с папой»
Декабрь	1. Участие родителей в подготовке и проведении новогодних праздников. 2. Совместный праздник «Новый год» 3.Консультации по предупреждению у детей ОРЗ и гриппа 4.Папка - передвижка «Трудовое воспитание» 5. Консультация «Рекомендации по противопожарным мерам при проведении новогодних ёлок дома».
Январь	1.Родительское собрание. 2.Фотовыставка «Зимние забавы» 3.Консультация «Осторожно, гололёд!».
Февраль	1. Консультация «Патриотическое воспитание детей» 2. Досуг «Лучше папы нет на свете» 3. Консультация «Воспитываем маленького гражданина»

Март	1. Консультации «Опасный лед». 2. Акция «Трудовой десант» 3. Совместный праздник «8 марта» 4. Выставка рисунков «Портрет мамы» 5. Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 6. Консультации специалистов для родителей.
Апрель	1. Акция «Мы ждем скворцов» 2. Консультация «Пальчиковые игры» 3. Памятки «Пристегни самое дорогое» 4. Акция «Мы выбираем спорт»
Май	1. Оформление наглядной информации «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. Консультация для родителей по безопасности в период майских праздников. 3. Выставка рисунков, фото. Фотоколлажей «Стена памяти» о родственниках-ветеранах войны. 4. Итоговое родительское собрание.

2.5. Особенности организации воспитательной работы в группе

Воспитательная работа в группе 6-7 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Направления воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

	Патриотическое направление воспитания
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
ценности	Родина и природа.
направления работы (задачи)	Формирование: • «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);

	В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: 12 июня - "День России" 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря - "День Конституции". 25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации. А также: 1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы
<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>	
	Духовно – нравственное направление воспитания
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
ценности	Жизнь, милосердие, добро
направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
	Социальное направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>	
	Познавательное направление воспитания
цель	Формирование ценности познания

ценности	Познание
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
ценности	Жизнь и здоровье
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
	Трудовое направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>	
	Эстетическое направление воспитания
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
ценности	Культура, красота
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>	

Целевые ориентиры воспитания представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста и не подлежат непосредственной оценке.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		На этапе завершения освоения ОП ДО
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России.

		• Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла • Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества • Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение • Принимающий и уважающий различия между людьми • Владеющий основами речевой культуры • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника • Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни • Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура красота	и • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	---------------------	--

Режимные моменты	Ожидаемый воспитательный результат
Утренний прием детей	Эмоциональный комфорт положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Приобщение к труду, воспитание ответственности — и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин)	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль,

	ставить задачи, искать пути решения. Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Игры, занятия	Решаются задачи по всем направлениям воспитательной работы МОУ (патриотического, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического, познавательного)
Подготовка к прогулке	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон	Укрепление здоровья детей, профилактика утомляемости. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Развитие навыком общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила,

	подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой	Эмоциональный комфорт, формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

2.6. Региональный компонент

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности (ОНР) по формированию у детей интереса и ценностного отношения к родному краю - Нижнему Поволжью, городу Волгограду, реализуется на основе Региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой.

Основные направления работы:

- природа родного края - Нижнего Поволжья, города Волгограда;
- история и культура родного края - Нижнего Поволжья, города Волгограда;
- искусство родного края - Нижнего Поволжья, города Волгограда:
- в области архитектуры;
- в области музыки;
- в области литературы;
- в области театра;
- в области изобразительного искусства.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа родного края, растительный и животный мир, культура и быт народов Поволжья)
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Поволжья);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Поволжья);
- «Физическое развитие» (игры народов Поволжья).

Перспективное планирование. Региональный компонент

Образовательная область	Формы работы с воспитанниками
	Сентябрь 1. Наблюдение за первыми признаками осени. 2. Д/и: «Где спрятались нитраты», «Чудо – дерево»

Познавательное развитие	Октябрь 1. Наблюдение в мире растений, за изменениями в погоде 2. Опыт: «Флюгер» 3. Д/и: «Целое и части», «Лото. Царицын. Сталинград. Волгоград»
	Ноябрь 1. Беседа: «Заводы и фабрики города Волгограда» 2. Д/и: «Все профессии важны», «Что производят на предприятиях города», «Зналок родного города»
	Декабрь 1. Беседа: «Знаменитые люди города» 2. Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок, изучение следов птиц на участке детского сада (голубя, вороны, воробья)
	Январь 1. Опыт «Сладкие, соленые кристаллы», «Висящие кристаллы» 2. Беседа «Праздник в родном городе»
	Февраль 1. Беседа «Исторические здания города» 2. Наблюдения за природными явлениями
	Март 1. Опыт «Заклинатель змей» 2. Беседа «Театры нашего города» 3. Беседа «Народные праздники»
	Апрель 1. Опыт с водой «Пульверизатор»; опыт «Вертушка» 2. Наблюдение за природными объектами и явлениями
	Май 1. Опыт «Распускающиеся цветы» 2. Наблюдение за изменениями на участке детского сада, за насекомыми, за цветением кустов сирени
	Сентябрь 1. Чтение стихов о детях М.Агашиной, Г.Васелистовой, Т.Брыксиной, Е. Иванниковой. 2. Чтение сказки Г.Козлова «Отчего сила бывает». Беседа по содержанию.
	Октябрь 1. Чтение стихов и рассказов детей и взрослых о прошлом города. 2. Рассматривание картины А.Арефьевой «Уже наступила пора листопада» и составление рассказа по картине.
	Ноябрь 1. Чтение А.Меркулова «Гоголь», стихотворений Ю.Маркова из цикла «Про дела хорошие» 2. Чтение стихов и рассказов детей и взрослых о родном городе. Выучить понравившиеся стихотворение.

Речевое развитие	Декабрь 1. Чтение Н.Мазанов «Круглый год». Беседа по прочитанному произведению. 2. Разучить стихотворение Н.Мазанов «Декабрь», чтение Н.Мазанов «Зима», Н.Тамаренко «Новый год»
	Январь 1. Чтение стихотворений Н.Тамаренко «Зима», И.Жуковой «Два старичка»
	Февраль 1. Чтение стихотворений М. Агашина «Мой город», Н.Мордовина «мельница», «Танк» 2. Рассматривание иллюстраций С.Мироновой к стихотворению М.Агашиной и беседа по картине. 3. Рассматривание репродукции картины Н Черникова «Так жили в 1944 году» и составление рассказа о прошлом города
	Март 1. Чтение стихов Ю.Щербаков «Я вас поздравляю», «Тишина лесная», «Синь» 2. составление плана рассказа по картине В.Ракитина «Весна»
	Апрель 1. Беседа с детьми о строительстве ГЭС на основе воспоминаний М.Агашиной из книги «Детям Волгограда» 2. Загадывание загадок, разгадывание кроссвордов, сочинение рассказов о прошлом города. 3. Чтение Вл.Зайцев «Любознательные верблюжата», Н.Кузнецова «Капелька», Ю.Щербаков «У меня сегодня праздник», «Радуга», «Радуга», «Раскрылись почки», «Капель»
Художественно –	Май 1. Чтение А.Чернышова «Победа», Ю.Щербаков «В славный праздник», Л.Кукуева «Про глупого филина»
	Сентябрь 1. Рассматривание репродукции картин Н.Арефьева «Дары донского края», «В рябиновом огне» 2. Музыка: пение «Разноцветные дожди» муз. Л.Аксеновой сл. А.Тараскина 3. Выставка рисунков «Как мы отдыхали летом»
	Октябрь 1. Музыка: слушание «Всюду музыка живет» муз. И.Кузнецовой сл.В.Суслова; пение «Лесенка – песенка» муз. И.Кузнецовой сл. Дымовой 2. Рассматривание репродукций картин В.Стригина «Волга осенью», Л.Гоманюка «Городской пейзаж»
	Ноябрь 1. Музыка: слушание «Папина колыбельная» муз. П.Морозова сл.А.Гришина; пение «У меня есть мама» муз. Л.Аксеновой сл. Д.Грудинина

эстетическое развитие	3.Организация фотовыставки «Мы гордимся нашими родителями»
	Декабрь 1.Музыка: слушание «Заячья пляска» муз. П.Морозова сл.Е.Иванниковой; пение «Новогодний танец» муз. Л.Аксеновой сл.С.Королевой 2.Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями знаменитых земляков: А.Пахмутовой, В.Мигули 3.Изготовление поздравительных открыток.
	Январь 1.Рассматривание фотографий «Колокольный звон» Л.Ершова, «Рождественская песенка» Н.Рухлиной, «Праздник»Л.Петренко 2.Обновление уголка изобразительного творчества листами для раскрасок на новогоднюю тематику 3.Музыка: слушание музыкальных произведений местных авторов посвященных зиме и новому году
	Февраль 1.Музыка: слушание «Салют Сталинграду – Волгограду» муз. и сл. Л.Фетисовой; пение «Площадь павших борцов» муз. и сл. Л.Фетисовой; слушание народных масленичных песен 2.Выставка детского рисунка «Оборона Сталинграда» 3.Рассматривание репродукций картин Ю.Батыршина «Масленица»; «Предчувствие весны» В.Ковалю
	Март 1.Рассматривание произведения Л.Г.Ершовой «Маскарад»; рассматривание пейзажей «Весна» В.Ракитина, «Проталины» Э.Завьяловой , «Беседка» П.Рогачева 2.Музыка: слушание «Веселая игра» муз. А.Климова; пение «Мамины туфли» муз. и сл. Л.Аксеновой 3.Выставка картин волгоградских художников посвященных весне.
	Апрель 1.Музыка: слушание «Крошка» муз. П.Морозова сл. Е.Иванниковой; пение «Моя песенка» муз. и сл.Л.Аксеновой 2.Выставка детских работ на тему «Космос»
	Май 1.Рассматривание репродукции картины Ю.Кольшева «Улица Мира»; В.Сухова «Вестники весны», Н.Рухлиной «Волгоградская сирень» 2.Музыка: слушание песен «Пока не поздно», «Улица Мира» муз. А.Пахмутовой сл. Н.Добронравова; пение «Салют Сталинграду» муз.и сл. Л.Фетисовой
Физическое развитие	1.Игры забавы со снегом на участке детского сада. 2.П./и: «Разведчики», «Танковый бой» 3.П./и: «Слепой козел», «Козлик – козлик» 4.Народные игры: «В кругового», «Хлопушки» 5.П./и: «Защищай товарища»

План работы с родителями воспитанников по региональному компоненту

Сентябрь: 1.Конкурс рисунков («рисуем всей семьей») «Город детства моего»

2.Создание композиций из листьев, цветов, фруктов и овощей.

3.Рекомендовать совместное чтение с детьми сказки Л.Чехотарева «Сказка про добро или зло и просто «звездный тигр»»

Октябрь: 1.Чтение Г.Васелистовой «Дома нашей улицы», беседа с ребенком о прочитано;

А.Меркулов «Поздняя осень», Ю.Щербакова «Кому нужны часы».

2.Выставка поделок «Дары родного края»

Ноябрь: 1. Рисуем профессии родителей.

2.Семейные прогулки и наблюдение за объектами своего двора.

3.Организация фото выставки «Город труженик»

Декабрь: 1.Зимние прогулки с детьми в парке, сквере.

2.Изготовление новогодних игрушек

Январь: 1. Фото - выставка «Праздники в моей семье»

2.Чтение Н.Мазанов «Круглый стол», «Январь», Л.Чехотарева «Сказка правда, как волчица стала мамой лосенку»

Февраль: 1.Чтение М.Агашина «второе февраля», В.Богомоллов «За оборону Сталинграда»

2.Рисуем всей семьей «Оборона Сталинграда»

Март: Посещение с детьми театра. Отражение в рисунках впечатление от спектакля.

Апрель: 1.Прогулка по весеннему парку. Наблюдение за первыми весенними цветами и насекомыми.

2.Чтение Н.Мозанова «Апрель»

3.Организация выставки «Родной край – Поволжье»

Май: !. Посещение памятных мест Волгограда

2.Посещение с детьми детской библиотеки.

3.Организация выставки фотографий «Прогулки по Волгограду»

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей в группе компенсирующей направленности

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности Подготовительная группа

Месяц	Лексические темы	Дата
Сентябрь	1-я неделя – 3-я неделя – Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	01.09-23.09
	4 – я неделя - «Осень. Осенние месяцы. Признаки осени»	26.09 – 30.09
Октябрь	1-я неделя – «Огород. Овощи»	03.10 -07.10
	2-я неделя – «Сад. Фрукты»	10.10-14.10
	3 – я неделя – «Сад – огород»	17.10-21.10
	4-я неделя – «Лес. Грибы. Лесные ягоды»	24.10-28.10
Ноябрь	1-я неделя – «Одежда»»»	31.10-03.11
	2-я неделя – «Обувь Головные уборы »	07.11-11.11
	3-я неделя – «Домашние животные и их детеныши»	14.11-18.11
	4-я неделя – «Дикие животные и их детеныши»	21.11- 25.11

Декабрь	1-я неделя – «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	28.11-02.12
	2-я неделя – «Мебель»	05.12-09.12
	3-я неделя – «Посуда»	12.12-16.12
	4-я неделя – «Игрушки»	19.12-23.12
	5 – я неделя – «Новый год»	26.12 – 30.12
Январь	1-я неделя – « У детей зимние каникулы»	01.01-08.01
	2-я неделя – «»Транспорт. Виды транспорта	09.01-13.01
	3-я неделя – «Профессии взрослых»	16.01-20.01
	4 – я неделя – «Продукты питания»	23.01 – 27.01
Февраль	1-я неделя – «Орудия труда. Инструменты»	30.01-03.02
	2-я неделя – «Правила дорожного движения»	06.02-10.02
	3-я неделя – «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	13.02-17.02
	4-я неделя – «Наша Армия»	20.02-24.02
Март	1-я неделя – «Весна. Весенние месяцы. Приметы весны»	27.02 – 03. 03
	2-я неделя – «Наша Родина - Россия»	06.03 – 10.03
	3-я неделя – «Человек. Семья»	13.03-17.03
	4-я неделя – «Зоопарк»	20.03-24.03
	5 – я неделя – «Перелетные птицы»	27.03 – 31.03
Апрель	1-я неделя – «Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел»	03.04-04.04
	2-я неделя – «Космос»	10.04-14.04
	3-я неделя – «Почта»	17.04-21.04
	4-я неделя – «Насекомые»	24.04-28.04
Май	1 –я неделя - «Цветы на лугу»	02.05 - 05.05
	2-я неделя – «Лето»	10.05-12.05
	3-я неделя и 4-я неделя – Обследование детей учителем-логопедом.	15.05-31.05

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Занятия	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6 -7 лет	3 по 30 мин.	6 -6,5	2,5 – 3,5

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку 7ч.30мин.. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в группу не принимаются; заболевших детей в течение дня изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), ребенок принимается в группу только при наличии справки участкового врача – педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка на первые 10 -14 дней.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15м/с.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник).

В середине занятий проводится физкультминутка 2 мин.. Перерывы между занятиями составляют 10 мин.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного цикла и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Объем коррекционной помощи детям (образовательная деятельность с учителем – логопедом, учителем – психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико– педагогическими рекомендациями и перспективно – календарными планами специалистов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении занятий обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

Режим дня

Холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, о,	7.00 – 8.30

утренняя гимнастика	
Игры, самостоятельная деятельность, детей общественно полезный труд	8.30 – 8.55
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.55 -9.15
НОД, 1 – е подгрупповое логопедическое занятия	9.15 – 10.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.55 – 11.05
2–е подгрупповое логопедическое занятие	11.05 – 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	12.15 – 13.10
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.15 -15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.15
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей.	16.15 – 17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Режим дня

Теплый период (июнь - август)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей на улице, свободная игра, утренняя гимнастика на улице, общественно полезный труд	7.00 – 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.55 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15 – 12.15
Второй завтрак.	10.55 – 11.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед.	12.15 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 -16.15
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.15 – 16.30
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30 – 19.00

Учебный план

Образовательная область		Группа компенсирующей направленности (ОНР 6-7 лет) №
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Реализуется в режимных моментах
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	Трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасного поведения	
Познавательное развитие	Математические представления/ Сенсорное развитие	2
	Формированию целостной картины мира	1
	Конструирование	Реализуется в режимных моментах

	Коррекционное (педагог-психолог)	Реализуется в режимных моментах
Речевое развитие	Речевое развитие	2
	Коррекционное (учитель-логопед)	4
	Приобщению к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах
Художественно-Эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется в занятия по лепке, рисованию, аппликации, народное декоративно-прикладное искусство, музыкальное
	Изобразительная деятельность: рисование	1
	Изобразительная деятельность: лепка	1
	Изобразительная деятельность: аппликация	Реализуется в режимных моментах
	Музыкальная деятельность	2
	Театрализованная деятельность	Реализуется в режимных моментах
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в режимных моментах
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ		15

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.

Понедельник	8:00-8:55 (индивидуальные занятия) 10:15-10:40 (подгрупповое занятие) 10:45-11:00 (индивидуальное занятие) 11:05-11:30 (подгрупповое занятие) 11:35-12:50 (индивидуальные занятия) 12:55-13:00 (работа с документацией) 15:00-15:35 (индивидуальные занятия)
Вторник	10:15-10:40 (подгрупповое занятие) 11:05-11:30 (подгрупповое занятие) 13:00-14:55 (участие логопеда в режимных моментах, присутствие на музыкальных занятиях и занятиях по физическому развитию, консультации для родителей)
Среда	8:00-8:55 (индивидуальные занятия) 10:15-12:30 (индивидуальные занятия) 12:35-13:00 (работа с документацией)
Четверг	10:15-10:40 (подгрупповое занятие) 11:05-11:30 (подгрупповое занятие) 13:00-14:55 (участие логопеда в режимных моментах, присутствие на музыкальных занятиях и занятиях по физическому развитию)
Пятница	8:00-8:55 (индивидуальные занятия) 10:15-10:40 (подгрупповое занятие) 10:45-11:00 (индивидуальное занятие) 11:05-11:30 (подгрупповое занятие) 11:35-12:50 (индивидуальные занятия) 12:55-13:00 (работа с документацией) 15:00-15:35 (индивидуальные занятия)

Содержание работы педагога - психолога

Для полноценного развития детей и предотвращения нарушений психического развития детей осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом- психологом. Психологическое сопровождение призвано решать следующие задачи:

- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья;
- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;
- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту;
- изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов;
- психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей;
- повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов);
- создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий (среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и гармоничного развития личности.

Предполагаемый результат:

- Будет создан благоприятный эмоциональный фон и условия, благоприятствующие раскрытию личностного потенциала и нивелированию проблем эмоциональной сферы.

- У детей снизятся проявления агрессии, тревожности.
- У детей будет развиваться навык самопрезентации; снятия психомышечных зажимов.
- Повысится уровень коммуникативной сферы, следовательно, потребности в общении друг с другом.
- Возрастет уровень эмпатии и толерантности к сверстникам и взрослым

Циклограмма учителя – логопеда

Вторник	10.15- 12.10 (групповые занятия)
Среда	11.15-12.30(индивидуальные занятия)
Четверг	11.05-12.20 (групповые занятия)
Пятница	10.15 – 11.30 (индивидуальные занятия)

3.2. Особенности организации традиций группы компенсирующей направленности

Созданию благоприятного социально – психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей. Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Традиция «Утро радостных встреч».

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция-ритуал «День рождения». Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную

хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки.

1. Праздники и развлечения: День Знаний, «Осень», День Матери, Новый год, 2 февраля, День Защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, День Победы, «Выпускной бал», праздники народного календаря; дни рождения детей.

2. Спортивные развлечения.

3. Театрализованные представления.

3.3. Информационно – методическое обеспечение Программы группы компенсирующей направленности

1. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л., СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

2. «Диагностика педагогического процесса в старшей (с 5 до 6 лет) группе дошкольной образовательной организации, Н.В.Верецагина, издательство «Детство – Пресс», 2014

3. «Этнические беседы с дошкольниками», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник

4. «Нравственно – трудовое воспитание» Л.В.Куцакова

5. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева

6. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики

7. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет» Н.В.Нищева, СП, Детство – Пресс, 2017

8. «Система коррекционной работы» в логопедической группе для детей ОНР», Н.В.Нищева, СП: «Детство – Пресс», 2001

9. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста», Н.В.Нищева, СП, Детство – Пресс, 2017

10. «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова старшая группа, М: «Карапуз – дидактика», 2009

11. «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова старшая группа, М: «Мозаика – Синтез», 2016

12. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В.Куцакова, М: «Творческий центр», 2006

13. «Оригами и развитие ребенка», Т.И.Тарабарина, Ярославль, 1996

14. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет, Ю.А.Кириллова, «Детство – пресс», СП, 2005

15. Физическая культура в детском саду старшая группа (для занятий с детьми 5 -6 лет): Пензулаева Л.С., М.: Мозаика – Синтез, 2015

16. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет, Пензулаева Л.С., М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003

17. Буренина А.И, Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 2-е издание, испр. и доп – СПб.: ЛОИРО, 2011г

18. Картушина М.Ю «Вокально – хоровая работа в детском саду» - Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2012г.

19. Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2009

20. Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2009

21. Кондратьева С. А., Агапутова О, Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

22. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальна пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

23. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

24. Арсеновская О.Н «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» издание 2-е, издательство «Учитель» 2010г.

3.4. Материально – техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Групповые помещения: наличие отдельных помещений (игровая, спальня, санузел, раздевалка).

Бытовое оборудование и инвентарь: современные постельные и гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование в достаточном количестве; детские комплекты для бытового труда; наличие посуды, необходимой для полной сервировки стола (тарелки, бокалы, ложки, вилки разного размера, салфетки и пр.)

Типовое оборудование для развития детей в соответствии с образовательными областями:

наличие развивающего оборудования, соответствующего возрасту детей, нетрадиционного оборудования, оборудования, изготовленного своими руками.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения, логопедического кабинета и участка группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) под. Ред. Н.В.Нищева)

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя – логопеда и учителя психолога, музыкальный и физкультурный залы.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

- центр «Будем говорить правильно»
- центр «Наша библиотека»
- центр театрализованной деятельности «Играем в театр»
- центр науки и природы
- центр художественного творчества
- центр математического развития
- центр конструктивно – модельной деятельности
- центр безопасности дорожного движения
- центр патриотического воспитания
- центр музыкальной деятельности
- физкультурный центр
- центр сюжетно – ролевых игр

Территория детского сада для группы оснащена специальным оборудованием:

- теневой навес,
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- цветники и клумбы;

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе обеспечена

периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В группе созданы все условия для разностороннего развития детей 6-7 лет. Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования.

Дидактические игры

Математика	«Пчёлка Майя» конструктор из дерева, «Мозайка» мелкая, «Всё о времени», «Полное лукошко», «Растительный и животный мир», «История в картинках», «Расскажи про свой город», «Цепочка времени», «На что похожа», «Магазин ковров», Лото «Окружающий мир», «Найди различие», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Сложи знак из частей», «Светофор», «Сложи узор», «Маленький дизайнер», «Учим цвета», «Учим фигуры», «Соответствие», «Умный коврик», «Цветное лото», «Дроби», «Геометрические фигуры», «Лабиринт», «Сутки», «Дни недели», «Умные совы», «кто во что одет?», «Время года»
Патриотические	«Наша Родина», «Государственные символы России», «Государственные праздники России», «Наша Родина», «Мой дом», «Люби и знай свой край. Волгоград», «Народные промыслы», «Флаги», «Собери флаг России», «Играем в профессии», «Кому что нужно для работы», «Загадки об армии, солдатах, Родине», «Картотека пословиц и поговорок», «Русская матрешка», «Права ребенка», «Знаменитые жители Волгограда», «Русский традиционный костюм», «Моя семья», «Собери герб и флаг России», «Путешествие по г. Волгограду», «Русские узоры»
Развивающие игры	«В лесу», «Картинка половинка», «Что такое хорошо - что такое плохо», «Гуси-лебеди», «Про растения», «Часть и целое», «Что из чего» , «Чей малыш?» , Времена года: «Когда это бывает?», «В воде, в небе, на земле», «Кто, чем питается?», «Ребусы», «Времена года», «Мама, папа, я», «Одень куклу Полину», «Уютный дом», «Кто где живет», «Большие и маленькие», «Здоровый малыш. Зубы, зрение, слух», «Здоровый малыш. Кожа, питание, сон», «Отремонтируй машину», «Части дороги», «Авто - мастерская», «Собери знаки», «Цветные автомобили», «Жили-были сказки», «Береги живое», «Звук, свет, вода», «На чём играют»
Настольные игры	«Букашки», «Воздушный шар», «Гуси -лебеди», «Полное лукошко» «Вини пух и его друзья», «Алиса в стране чудес», «Правила дорожного движения», «Азбука безопасности», «Путешествие пешехода», «Конёк горбунок», «Золотой петушок», «Приключения доктора Ёжика» «Приключения в зоопарке»
Пазлы	«Айболит», «Лунтик», «Принцессы», «Гуси-лебеди», «Золушка», «Птицы», «Ну, погоди!», «В поисках Немо», «Гонки», «Грузовик», «Колобок», «Львёнок и черепаха», «Русалочка», «Дюймовочка», «Вини пух», «Самолеты»
Лото	«Для девочек», «Мир животных», «Профессии», «Фрукты», «Дорожные знаки», «Пешеход», «Угадай животное», «Зоопарк»
Домино	«Фрукты-овощи», «Животные», «Транспорт», «Цифры», «Фрукты-ягоды», «Дорожные знаки»

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)
	Сентябрь	
	1 сентября. День знаний	Развлечение «День знаний»

	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Художественная мастерская «Сердце в подарок» (поделка в любой технике)
	Октябрь	
	1 октября: Международный день пожилых людей	Чтение художественной литературы, Художественная мастерская «Мои любимые бабушка и дедушка»
	Международный день музыки	Концерт школы искусств № 8 Музыкальная видеоткрытка
	5 октября: День учителя	Сюжетно-ролевая игра «В школе»
	День отца в России	Выставка «Селфи с папой»
	Ноябрь	
	4 ноября: День народного единства	Спортивный досуг «Единство навсегда» (п/и народов России)
	10 ноября:	Беседа с презентацией «Профессиональные праздники: День учителя»
	День матери в России	Продуктивная деятельность «Подарок маме»
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
	Декабрь	
	3 декабря День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
	3 декабря Международный день инвалидов	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик –семицветик» по мотивам Катаева В.
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
	9 декабря: День Героев Отечества	Выставка рисунков «Герои отечества»
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
	Последняя неделя декабря. Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники.
	Январь	
	11 января: Международный день «спасибо»	Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»
	Февраль	
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематический праздник «2 февраля»
	8 февраля: День российской науки	Викторина Умники и умницы»
	21 февраля: Международный день родного языка	Литературная гостиная «Читаем стихи на родном языке»
	23 февраля: День защитника Отечества	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Творческая мастерская «Подарок папе»
	Март	
	8 марта: Международный женский день	Утренники
	27 марта: Всемирный день театра	Создание атрибутов для спектаклей

	Апрель	
	7 апреля «День Здоровья»	Физкультурные досуги
	12 апреля: День космонавтики	Шашечный турнир, посвященный Дню космонавтики
	Май	
	1 мая: Праздник Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей
	9 мая: День Победы	Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
	Июнь	
	1 июня: День защиты детей	Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
	12 июня: День России	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»
	Июль	
	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»
	Август	
	12 августа: День физкультурника	Спортивный парад (день спортивных игр)
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»